муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №63»

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ №63
(протокол от 31.08.2026 г. №1)

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №63
_____Ерохина Е.В.
Приказ № 71-О от 31.08.2026г.

Ерохина Елена Владимировна

Подписано цифровой подписью: Ерохина Елена Владимировна
Дата: 2026.09.21 09:08:50 +03'00'

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы (2-3)

Рабочую программу составили:
Воспитатель Таранова Е.А.

_____

2026-2027 уч.г

Содержание

I.	**Целевой раздел**
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.1.3	Нормативно-правовые документы
1.1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики группы
1.2	Планируемые результаты реализации и освоения рабочей программы
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
II.	**Содержательный раздел**
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2	Познавательное развитие
2.1.3	Речевое развитие
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие
2.1.5	Физическое развитие
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
2.3	Структура реализации образовательной деятельности
2.4	Планирование образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
2.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
III.	**Организационный раздел**
3.1	Особенности организации образовательного процесса
3.1.1	Режим дня
3.1.2	Режим двигательной активности
3.1.3	Расписание образовательной деятельности
3.1.4	Традиционные события, мероприятия, проводимые в течение года
3.2	Условия для реализации образовательной деятельности
3.2.1	Программно-методическое обеспечение рабочей программы
Приложения	
Примерный перечень оборудования и средств обучения в первой младшей группе	
Примерный перечень художественной литературы	
Примерный перечень музыкальных произведений	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 63 г. Ростов-на-Дону, в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка вразличных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Нормативно-правовые документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

– Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

– Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);

– Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Образовательная программа дошкольного образования;

– Устав;

– Локально-нормативные акты.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики группы

Характеристика особенностей развития детей с 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000—1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линии.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

Гендерный состав группы:

- **Мальчиков – 12**
- **Девочек – 9**

Особенности здоровья группы воспитанников

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
21				

Социальный паспорт семей воспитанников

Полная семья	Неполная семья	Многодетные	СОП	Под опекой или приемные
17	3	1	0	0

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная …)

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с пунктом 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в учреждении проводится педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников. Она осуществляется педагогическими работниками в ходе наблюдений за активностью детей — как в спонтанной, так и в специально организованной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории, профессиональная коррекция особенностей развития);
- оптимизация работы с группой детей.

При этом документирование результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям во второй младшей группе.

Образовательная область	Задачи	Содержание
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; • формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. • Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. • Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. • Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и

		самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».** Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	

2.1.2 Познавательное развитие	1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: • педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; • педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. 2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

		3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). 4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	

2.1.3. Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
	2) Звуковая культура речи:	
	упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.
	3) Грамматический строй речи:	
	формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
	4) Связная речь:	

	продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	• педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
	5) Интерес к художественной литературе:	
	• формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • побуждать рассматривать книги и	

	иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	1) приобщение к искусству:	
	• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.	Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.
	2) изобразительная деятельность:	
	• воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на	1) Рисование: • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;

	предложение нарисовать, слепить; • научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины

		круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
	3) конструктивная деятельность:	
	• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
	4) музыкальная деятельность:	
	• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	1) Слушание:
		педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
		2) Пение:
		педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.
		4) Музыкально-ритмические движения:

		педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
	5) театрализованная деятельность:	
	• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.
	6) культурно-досуговая деятельность:	

	• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
2.1.5 Физическое развитие	• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог

	• развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). • *Основные движения:* • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; • ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; • бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3

		м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. • *Общеразвивающие упражнения:* • упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; • упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. 2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для

		развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы	• Подгрупповые занятия • Индивидуальные занятия • Игры • Прогулки • Наблюдения • Совместная деятельность • Общение в свободной игровой форме • Режимные моменты
Способы	• Игровые методы • Создание развивающей среды • Наблюдение и взаимодействие • Чередование видов деятельности
Методы	• Эмоционально-личностный подход • Наглядные методы • Демонстрация • Поддержка инициативы
Средства	• Игрушки и развивающие материалы • Книги и иллюстрации • Творческие материалы • Оборудование для физической активности

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В группе с сентября по май (включительно) проводятся занятия продолжительностью 10 минут.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Познавательное развитие (окружающий мир, социальный мир, природа)	1	4	38
Познавательное развитие (математические представления)	1	4	38
Речевое развитие (развитие речи)	2	8	76
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1	4	38
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	4	38
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2	8	76
Физическое развитие (физическая культура)	2	8	76
Итого:	10	40	380

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	01.09-18.09		Здравствуй, детский сад! АДАПТАЦИЯ	✓ познакомить с детским садом как новым социальным окружением: воспитатели, игрушки, игровые зоны; ✓ поддерживать установление первых дружеских контактов между детьми через совместные игровые действия; ✓ помочь детям освоить простые правила поведения в группе (делиться игрушками, слушать воспитателя); ✓ оказывать помощь в формировании чувства безопасности и уверенности в новых условиях; ✓ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО.
	21.09-25.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наши игрушки	✓ вызвать у детей интерес и радость от игры с игрушками, развивать эмоциональный отклик; ✓ познакомить детей с разными видами игрушек, их назначением и особенностями; ✓ способствовать развитию мелкой моторики через манипуляции с игрушками (например, конструкторы, мозаика); ✓ поддерживать навыки совместной игры, умение делиться игрушками и ждать своей очереди; ✓ формировать бережное отношение к игрушкам, умение аккуратно с ними обращаться и убирать каждую игрушку на свое место; ✓ способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки».

	28.09-02.10	04.10 – День защиты животных	Лесные животные	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с лесными животными через рассказы, картинки и игрушки; ✓ познакомить детей с названиями и внешним видом нескольких распространённых лесных животных (заяц, медведь, лиса, белка и др.); ✓ развивать восприятие и внимание через игровые упражнения на узнавание звуков и движений животных; ✓ поддерживать развитие речи через простые рассказы, повторение слов и звуков животных; ✓ формировать бережное отношение к природе и животным через игровые ситуации и беседы.
Октябрь	05.10-09.10		День осенний на дворе	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции от наблюдений и рассказов об осенних изменениях в природе; ✓ познакомить детей с основными признаками осени: опавшие листья, дождь, прохладная погода; ✓ развивать сенсорное восприятие через игры с природными материалами (листья, шишки, желуди, каштаны); ✓ поддерживать развитие речи через простые описания и повторение слов, связанных с осенью; ✓ формировать бережное отношение к природе и желание заботиться о ней.
	12.10-16.10		Овощи	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с овощами через игру и сенсорные упражнения; ✓ познакомить детей с названиями и внешним видом основных овощей (морковь, огурец, помидор, картофель и др.), учить различать их по внешнему виду, узнавать и называть; ✓ развивать сенсорное восприятие через тактильные, зрительные и вкусовые впечатления; ✓ поддерживать развитие речи через повторение названий овощей и простые рассказы; ✓ формировать представление о полезности овощей для здоровья и развитие бережного отношения к продуктам питания.

	19.10-23.10		Фрукты	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с фруктами через игры и сенсорные упражнения; ✓ познакомить детей с названиями и внешним видом основных фруктов (яблоко, банан, груша, апельсин и др.), учить различать их по внешнему виду, узнавать и называть; ✓ развивать сенсорное восприятие через тактильные ощущения, запахи и вкусовые впечатления; ✓ поддерживать развитие речи через повторение названий фруктов и простые рассказы о них; ✓ формировать представление о пользе фруктов для здоровья и бережное отношение к продуктам питания.
	26.10-30.10		Части тела и лица человека	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с частями тела и лица через игры и движения; ✓ познакомить детей с названиями основных частей тела и лица (голова, руки, ноги, глаза, нос, рот, уши); ✓ развивать сенсорное и моторное восприятие через упражнения на прикосновения, мимику и простые движения; ✓ поддерживать развитие речи через повторение названий частей тела и простые стихи или песенки; ✓ формировать осознание собственного тела и развитие навыков самообслуживания (умывание, одевание).
Ноябрь	02.11-06.11		Одежда и обувь	✓ формировать представление об одежде и обуви; ✓ познакомить детей с названиями основных предметов одежды и обуви (куртка, шапка, ботинки, носки и др.); ✓ развивать мелкую моторику и координацию через простые действия с одеждой (расстегивание, застёгивание, надевание); ✓ поддерживать развитие речи через повторение названий предметов одежды и простые рассказы; ✓ формировать навыки самостоятельности в одевании и аккуратном обращении с вещами.

	09.11-13.11	12.11 – День синички	Птицы	✓ формировать представление о птицах; ✓ познакомить детей с простыми названиями птиц (воробей, голубь, ворона, сова и др.); ✓ развивать слуховое восприятие через прослушивание пения и звуков птиц; ✓ стимулировать развитие речи через повторение слов и простые диалоги о птицах; ✓ формировать элементарные представления о внешнем виде и повадках птиц (летают, поют, строят гнёзда).
	16.11-20.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с домашними животными через игры, картинки и игрушки; ✓ познакомить детей с простыми названиями домашних животных (кот, собака, корова, лошадь, коза и др.); ✓ развивать слуховое восприятие через прослушивание звуков животных (мяу, гав, му-у и т.д.); ✓ стимулировать развитие речи через повторение слов и простые рассказы о животных; ✓ формировать элементарные представления о том, как ухаживать за животными и где они живут.
	23.11-27.11	29.11.26 – День матери в России	Моя семья	✓ вызвать у детей эмоциональный отклик и интерес к теме семьи через рассказы, игры и рассматривание фотографий; ✓ познакомить детей с названиями членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра); ✓ развивать речь через повторение простых слов и фраз, рассказы о своей семье; ✓ формировать представления о семейных отношениях и роли каждого члена семьи; ✓ стимулировать развитие коммуникативных навыков через совместные игры и беседы.

Декабрь	30.11-04.12		Мой дом и мебель в нем	✓ расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях; ✓ формировать представление о понятии «дом»; ✓ познакомить детей с названиями основных частей дома и предметов внутри (комната, дверь, окно, кровать, стул и др.); ✓ продолжать формировать представления о мебели, знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели; ✓ стимулировать развитие мелкой моторики через игры с предметами и конструктором, моделирующими дом.
	07.12-11.12	13.12 – День первых снежинок	Зимушка-зима к нам пришла сама	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с зимой через рассказы, игры и рассматривание иллюстраций; ✓ познакомить детей с основными признаками зимы (снег, мороз, лёд, холод); ✓ развивать восприятие через наблюдение за изменениями в природе зимой и звуками зимы (шелест снега, ветер); ✓ стимулировать развитие речи через повторение простых слов и фраз, рассказы о зимних явлениях; ✓ формировать элементарные представления о том, как одеваться зимой и как вести себя на улице в холодное время года.
	14.12-18.12		На пороге Новый год	✓ познакомить детей с символами Нового года (ёлка, Дед Мороз, снежинки, подарки); ✓ развивать слуховое восприятие через прослушивание новогодних песен и звуков; ✓ стимулировать развитие речи через повторение простых слов и фраз, рассказы о подготовке к празднику; ✓ формировать элементарные представления о традициях и обычаях встречи Нового года ✓ закладывать основы праздничной культуры; ✓ привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению; ✓ создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.

	21.12-30.12	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	В гости елочка пришла	✓ создать у детей праздничное настроение и радость от приближения Нового года через игры, песни и рассказы; ✓ познакомить детей с символом праздника — ёлочкой, её украшениями и новогодними игрушками; учить рассматривать их и называть в ходе рассматривания; ✓ развивать мелкую моторику и воображение через изготовление простых поделок и украшений для ёлочки; ✓ стимулировать развитие речи через повторение новогодних слов и фраз, рассказы о празднике; ✓ формировать элементарные представления о Новом годе как весёлом и добром празднике, о традициях встречи Нового года.
Январь	11.01-15.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Что такое хорошо и что такое плохо	✓ познакомить детей с основными вежливыми словами и выражениями (пожалуйста, спасибо, извините, здравствуйте); ✓ формировать у детей понимание простых норм поведения — что хорошо, а что плохо в общении с окружающими; ✓ развивать речевые навыки через повторение вежливых слов и использование их в играх и повседневном общении; ✓ воспитывать у детей доброжелательность, уважение и внимание к другим; ✓ стимулировать развитие эмоционального интеллекта через рассказы и обсуждения ситуаций, где проявляются хорошие и плохие поступки.
	18.01-22.01	18.01 - Всемирный день снеговиков	Зимние забавы	✓ вызвать у детей радостное настроение и интерес к зимним играм и развлечениям через рассказы и игровые ситуации; ✓ познакомить детей с названиями популярных зимних забав (катание на санках, лепка снеговика, игра в снежки); ✓ развивать крупную моторику и координацию через подвижные игры, имитирующие зимние забавы; ✓ стимулировать развитие речи через использование новых слов и простых фраз о зимних играх; ✓ формировать элементарные представления о безопасности на улице зимой и правильном одевании для игр на морозе.

	25.01-29.01	29.01 – День рождение автомобиля	На чем мы ездим	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с различными видами транспорта через игры и рассматривание картинок; ✓ познакомить детей с названиями основных видов транспорта (машина, автобус, поезд, самолёт, велосипед и др.); ✓ развивать слуховое восприятие через прослушивание звуков транспорта (гудок, рев двигателя); ✓ стимулировать развитие речи через повторение слов и простые рассказы о транспорте; ✓ формировать представления о безопасности на дороге и правилах поведения рядом с транспортом.
Февраль	01.02-05.02		Устное народное творчество	✓ вызвать у детей интерес и эмоциональный отклик через знакомство с народными сказками, потешками и песенками; ✓ познакомить детей с простыми народными произведениями, доступными для их возраста (короткие сказки, потешки, песенки); ✓ развивать слуховое восприятие и внимание через прослушивание и повторение ритмичных текстов; ✓ стимулировать развитие речи через совместное проговаривание и инсценировки; ✓ формировать у детей любовь к народной культуре и творчеству через игровые формы и творчество.
	08.02-12.02		Народная игрушка	✓ формировать первичное представление о народном творчестве; ✓ познакомить детей с видами традиционных народных игрушек (матрёшка, деревянные игрушки, петрушка, «Дымковская игрушка — лошадка», богородская игрушка «Медведь и мужик» и др.); ✓ вызвать у детей желание действовать с игрушкой (разбирать, собирать, катать, играть и т.д.); ✓ стимулировать речевое развитие через повторение названий игрушек и рассказы о них; ✓ формировать у детей уважение к народным традициям и культуре через игровой опыт.

	15.02-20.02	23.02 – День защитника Отечества	Я и мой папа	✓ вызвать у детей положительные эмоции и интерес к теме семьи и папы через рассказы, игры и рассматривание фотографий; ✓ познакомить детей с ролью папы в семье и простыми понятиями о защите и заботе; ✓ развивать речь через повторение слов и фраз, рассказы о папе и семейных традициях; ✓ формировать у детей чувство уважения и любви к папе и другим близким людям; ✓ стимулировать развитие творческих навыков через изготовление простых подарков и поделок для папы.
	24.02-26.03		Посуда	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с различными видами посуды через игры и рассматривание предметов; ✓ познакомить детей с названиями основных предметов посуды (тарелка, чашка, ложка, стакан, кастрюля); ✓ развивать мелкую моторику и координацию через игры с посудой (перекладывание, сортировка); ✓ стимулировать развитие речи через повторение названий предметов и простые фразы о том, как и где используется посуда; ✓ формировать представления о правилах безопасного обращения с посудой и о том, как важно поддерживать порядок на кухне.
Март	01.03-05.03	08.03 – Международный женский день	Мамин день	✓ вызвать у детей тёплые, добрые чувства и интерес к празднику через рассказы, песни и игры; ✓ познакомить детей с понятием «мама» и её ролью в семье; ✓ развивать речь через повторение простых слов и фраз, посвящённых маме и празднику; ✓ формировать у детей желание выражать заботу и любовь к маме через творческие занятия (рисование, поделки); ✓ стимулировать развитие коммуникативных навыков через совместные игры и беседы о семье и празднике.

	09.03-13.03	14.03.27 - Масленица	Весна идет	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с весенними изменениями в природе через рассказы, игры и рассматривание иллюстраций; ✓ познакомить детей с основными признаками весны (таяние снега, пение птиц, появление первых цветов, потепление); ✓ развивать слуховое восприятие через прослушивание звуков природы весной (птичьи трели, журчание ручья); ✓ стимулировать развитие речи через повторение простых слов и фраз, рассказы о весне; ✓ формировать элементарные представления о смене времён года и уходе за растениями.
	15.03-19.03	22.03 – Международный день воды	Кто живет в воде?	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с водными обитателями через игры, рассказы и рассматривание иллюстраций; ✓ познакомить детей с названиями простых водных животных (рыбка, утка, лягушка, краб и др.); ✓ развивать слуховое восприятие через прослушивание звуков, связанных с водой и животными (плеск, кваканье); ✓ стимулировать развитие речи через повторение слов и простые рассказы о животных, живущих в воде; ✓ формировать элементарные представления о среде обитания и особенностях водных животных.
	22.03-26.03		Кто где работает	✓ познакомить детей с простыми профессиями и местами работы взрослых (доктор, повар, парикмахер и др.); ✓ развивать речь через повторение названий профессий и простые рассказы о том, что делают взрослые на работе; ✓ формировать элементарные представления о труде и значении разных профессий в жизни людей; ✓ стимулировать развитие воображения и коммуникативных навыков через ролевые игры.

	29.03-02.04	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Играем в сказку	✓ вызвать у детей интерес и радость от знакомства со сказками через чтение, рассказы и театрализованные игры; ✓ познакомить детей с простыми и яркими героями сказок, способствовать узнаваемости персонажей; ✓ развивать речь и выразительность через повторение фраз, инсценировки и игровые ситуации; ✓ вызвать у детей интерес к театральной деятельности, к обыгрыванию сказок с помощью настольного, пальчикового театра, театра на фланелеграфе; ✓ формировать у детей любовь к книгам и театру, желание участвовать в совместных играх и занятиях. ✓ способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.
Апрель	05.04-09.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Растем здоровыми	✓ продолжать формировать представления детей о своем теле, о предметах гигиены, о здоровье и здоровом образе жизни; ✓ познакомить детей с простыми правилами личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов); ✓ развивать моторику и координацию через физические упражнения и подвижные игры; ✓ стимулировать развитие речи через повторение слов и фраз, связанных со здоровьем и заботой о себе; ✓ формировать элементарные представления о правильном питании и режиме дня.
	12.04-16.04		В мире музыки	✓ вызвать у детей интерес к музыке и её разнообразию через прослушивание мелодий, песен и звуков; ✓ познакомить детей с основными музыкальными инструментами (барабан, пианино, скрипка) и их звучанием; ✓ развивать слуховое восприятие и ритмическое чувство через музыкальные игры и танцы; ✓ стимулировать развитие речи через повторение простых песен и рифмовок, связанных с музыкой; ✓ формировать у детей чувство ритма и музыкального движения через подвижные игры и занятия.

	19.04-23.04	22.04 - Международный день Земли	Домашние птицы	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с домашними птицами через игры, рассказы и рассматривание иллюстраций; ✓ познакомить детей с названиями основных домашних птиц (курица, утка, гусь, петух) и их особенностями; ✓ развивать слуховое восприятие через прослушивание звуков, которые издают домашние птицы; ✓ стимулировать развитие речи через повторение слов и простые рассказы о том, как заботятся о птицах и что они дают людям (яйца, мясо); ✓ формировать элементарные представления о среде обитания домашних птиц и их роли в жизни человека.
	26.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности	✓ познакомить детей с простыми правилами безопасности дома, на улице и в детском саду; ✓ вызвать у детей интерес и понимание важности осторожного поведения через игровые ситуации и рассказы; ✓ развивать внимание и память через повторение правил поведения в разных ситуациях; ✓ формировать у детей элементарные навыки самозащиты и правильного реагирования на опасность (не уходить с незнакомыми людьми, не трогать острые предметы); ✓ стимулировать развитие речи через обсуждение правил безопасности и использование вежливых просьб (например, «помоги», «осторожно»).
Май	04.05-07.05		Разноцветный мир	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с разными цветами через игры, рассматривание предметов и иллюстраций; ✓ познакомить детей с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный); ✓ развивать зрительное восприятие и внимание через сортировку предметов по цвету и простые игровые задания; ✓ стимулировать речевое развитие через повторение названий цветов и простые фразы; ✓ формировать творческие навыки через рисование, аппликации и другие художественные занятия с использованием разных цветов.

	11.05-14.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветы	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с цветами через рассматривание живых цветов, картинок и игрушек; ✓ познакомить детей с названиями простых цветов (ромашка, колокольчик, одуванчик, тюльпан, роза и др.); ✓ развивать зрительное восприятие и внимание через игры на различение форм и цветов цветов; ✓ стимулировать развитие речи через повторение названий цветов и простые рассказы о них; ✓ формировать элементарные представления о природе, заботе о растениях и сезонных изменениях.
	17.05-21.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с насекомыми через рассматривание картинок, игрушек и простые рассказы; ✓ познакомить детей с названиями основных насекомых (божья коровка, бабочка, пчела, муравей, жук, кузнечик); ✓ стимулировать развитие речи через повторение названий насекомых и простые рассказы о них; ✓ формировать элементарные представления о роли насекомых в природе и их особенностях.
	24.05-28.05		Вот какие мы большие	✓ подвести итоги учебного года, вызвать у детей чувство гордости за свои достижения и развитие; ✓ познакомить детей с понятиями роста и изменений в себе, отметить, как они стали взрослее и самостоятельнее; ✓ развивать речь через рассказы о себе, своих успехах и любимых занятиях; ✓ стимулировать физическое развитие и подготовку к летнему сезону через подвижные игры и упражнения на свежем воздухе; ✓ формировать у детей позитивное отношение к смене сезонов и желание активно проводить лето.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

План взаимодействия с родителями на год

Месяц	Неделя	Тема недели	Форма и название мероприятия	Цель	Задачи
Сентябрь	1-3 неделя	Здравствуй, детский сад! (адаптация)	День открытых дверей для родителей «Детский сад принимает гостей»	Знакомство родителей с условиями жизни детей в ДОУ и установление доверительных отношений в период адаптации.	1. Показать развивающую среду группы и режимные моменты. 2. Познакомить с правилами внутреннего распорядка сада. 3. Снизить уровень тревожности родителей через наблюдение за работой педагогов.
			Папка-передвижка «Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям»	Создание условий для успешной адаптации детей и родителей к детскому саду.	1. Ознакомить родителей с особенностями режима и правил детского сада. 2. Дать практические рекомендации по подготовке ребенка к саду (гигиена, питание, одежда, игрушки). 3. Сформировать советы по мягкому прощанию и поддержанию доверия с ребенком. 4. Снизить уровень тревожности родителей в период адаптации.
			Родительское собрание «Первые шаги в детском саду»	Создание условий для успешной адаптации детей и родителей к условиям ДОУ.	1. Познакомить родителей с режимом дня и требованиями ФОП ДО. 2. Дать практические рекомендации по «мягкому» прощанию с ребенком. 3. Снизить уровень родительской тревожности через открытый диалог. 4. Выстроить доверительные отношения между педагогами и семьями.
			Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 2-3 лет»	Ознакомление родителей с возрастными особенностями развития детей 2-3 лет.	1. Познакомить с особенностями мышления и игровой деятельности детей данного возраста. 2. Раскрыть специфику формирования самосознания и эмоциональной сферы ребенка 2-3 лет. 3. Представить этапы развития речи и ее значение в жизни малыша. 4. Способствовать пониманию родителями потребностей и поведения ребенка 2-3 лет для эффективного взаимодействия.

			Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон?»	Обосновать необходимость и важность дневного сна для полноценного развития детей дошкольного возраста.	1. Познакомить родителей с физиологической потребностью детей в дневном сне. 2. Раскрыть негативные последствия отсутствия дневного сна для здоровья и развития ребенка. 3. Развеять распространенные мифы и возражения родителей относительно дневного сна. 4. Дать практические рекомендации по организации дневного отдыха ребенка.
			Консультация «Капризы и упрямство»	Ознакомление родителей с причинами возникновения детского упрямства и капризов, а также обучение эффективным стратегиям их преодоления.	1. Познакомить с возрастными особенностями и причинами возникновения детского упрямства и капризов. 2. Раскрыть роль взрослых в формировании и преодолении этих поведенческих реакций. 3. Предложить практические рекомендации по эффективному взаимодействию с ребенком в моменты упрямства и капризов. 4. Способствовать формированию у родителей адекватного отношения к данным проявлениям.
			Папка-передвижка «Как одевать ребенка в детский сад»	Ознакомление родителей с принципами подбора удобной и функциональной одежды и обуви для ребенка в детском саду.	1. Представить общие требования к одежде и обуви для пребывания в детском саду и прогулок. 2. Обосновать важность выбора экипировки, способствующей самостоятельности и комфортной адаптации ребенка. 3. Дать рекомендации по выбору обуви, учитывая ее влияние на здоровье стоп и удобство использования.
	4 неделя	Наши игрушки	Консультация «Игрушка в жизни ребенка»	Ознакомление родителей с ролью игрушки в развитии ребенка и принципами выбора развивающих игрушек.	1. Раскрыть значение игры и игрушки для всестороннего развития дошкольника. 2. Познакомить с критериями выбора полезных, развивающих игрушек. 3. Дать практические рекомендации по организации игрового пространства и использованию игрушек.
			Консультация для родителей «Сюжетно-ролевая игра дома»	Формирование представлений родителей о значении сюжетно-ролевой игры и способах педагогического	1. Раскрыть развивающий потенциал игры для социализации и обучения дошкольника. 2. Ознакомить с основными принципами организации игры (добровольность, творчество, развитие сюжета).

				руководства ею в домашних условиях.	3. Обучить приемам развития игрового замысла и способам корректного участия взрослого в игре. 4. Показать возможности игры в укреплении эмоционального контакта и воспитании нравственных идеалов.
			Фотовыставка «Первые дни в детском саду»	Психолого-педагогическая поддержка родителей в период адаптации детей к детскому саду и укрепление доверительных отношений с педагогами.	1. Снизить уровень тревожности родителей через визуализацию повседневной жизни детей в группе. 2. Показать положительный эмоциональный настрой и первые успехи малышей в новой среде. 3. Познакомить родителей с режимными моментами, играми и способами взаимодействия детей в коллективе.
	5 неделя	Лесные животные	Памятка для родителей: «Читаем дома: добрые сказки о зверятах»	Приобщение к семейному чтению.	1. Порекомендовать список литературы о животных (согласно ФОП ДО). 2. Обучить приемам обыгрывания сюжета сказки с помощью игрушек.
Октябрь	1 неделя	День осенний на дворе	Фоточеллендж «Осень в объективе малыша»	Развитие наблюдательности.	1. Побуждать родителей гулять с детьми в парке. 2. Учить замечать изменения в природе 9цвет листьев, дождь)
			Консультация «Сенсорное развитие детей 2-3 лет»	Повышение осведомленности родителей о важности сенсорного развития детей раннего возраста и ознакомление с методами его стимуляции.	1. Разъяснить роль сенсорного развития в формировании познавательных способностей и общем развитии ребенка 0-3 лет. 2. Ознакомить с основными видами сенсорных игр и дидактических пособий (абаки, вкладыши и др.). 3. Показать, как использовать предложенные материалы для развития восприятия формы, размера, цвета и мелкой моторики у малышей. 4. Предложить практические рекомендации по организации сенсорных игр в домашних условиях.

	2 неделя	Овощи	Папка-передвижка «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты».	Ознакомление родителей с эффективными и безопасными способами формирования у детей интереса к овощам и фруктам для обеспечения полноценного и сбалансированного питания.	1. Предложить практические приемы, как сделать фрукты и овощи доступными и визуально привлекательными для ребенка. 2. Ознакомить с разнообразными способами улучшения вкусовых качеств овощей и фруктов. 3. Дать рекомендации по правильному выбору сезонных и качественных овощей и фруктов. 4. Акцентировать внимание на важности терпения, разнообразия и учета индивидуальных предпочтений ребенка в процессе приучения к здоровой пище.
			Оформление композиции «Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода»	Укрепление детско-родительских отношений и развитие познавательного интереса у малышей к окружающему миру через совместное творчество.	1. Обогащать сенсорный опыт детей (знакомство с формой, цветом, фактурой овощей и фруктов). 2. Стимулировать речевую активность ребенка в процессе обсуждения и создания композиции. 3. Поддерживать творческую инициативу родителей и создавать условия для их активного участия в жизни группы.
	3 неделя	Фрукты	Консультация «Здоровье на тарелке».	Повышение осведомленности родителей о принципах здорового, сбалансированного и безопасного питания для детей раннего возраста.	1. Разъяснить базовые принципы формирования сбалансированного рациона ребенка (разнообразие, натуральность, ограничение вредных продуктов). 2. Акцентировать внимание на пользе и источниках витаминов, а также ценности конкретных продуктов (рыба, морская капуста). 3. Ознакомить с рекомендациями по безопасной кулинарной обработке продуктов и выбору посуды, а также предостеречь от вредных пищевых добавок.
			Конкурс лучшей семейной фотографии «Маленький огородник»	Укрепление семейных ценностей и приобщение детей раннего возраста к труду в природе через совместную деятельность с родителями.	1. Формировать у детей первичные представления о выращивании растений и бережное отношение к ним. 2. Способствовать развитию познавательного интереса и эмоционального контакта между родителями и детьми. 3. Популяризировать здоровое питание и ценность продуктов, выращенных своими руками. 4. Создать условия для творческого взаимодействия семьи и детского сада в формате фотоискусства.

	4 неделя	Части тела и лица человека	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей.	1. Познакомить родителей с перечнем навыков, которые должен освоить ребенок к трем годам (личная гигиена, культура еды, правила одевания). 2. Раскрыть эффективные методы и приемы обучения малышей (игровые ситуации, личный пример, использование фольклора). 3. Акцентировать внимание на необходимости поддержки детской самостоятельности и поощрения инициативы ребенка («Я сам!»). 4. Обосновать важность соблюдения единого подхода и требований к гигиене в семье и в детском саду.
			Папка-передвижка «Сделай сам»	Психолого-педагогическая поддержка родителей в развитии самостоятельности и навыков самообслуживания у детей 2–3 лет.	1. Ознакомить родителей с возрастными нормами и перечнем умений ребенка к трем годам. 2. Дать практические рекомендации по алгоритмам обучения (одевание, приучение к горшку, культура еды). 3. Показать роль личного примера взрослого и использования фольклора (потешек) для создания положительного настроя в режимных моментах. 4. Обучить способам поддержки детской инициативы «Я сам!» и правильному реагированию на неудачи ребенка.
Ноябрь	1 неделя	Одежда и обувь	Консультация «Гигиенические требования к одежде и обуви детей»	Ознакомление родителей с гигиеническими критериями выбора одежды и обуви для обеспечения теплового комфорта и правильного физического развития ребенка.	1. Раскрыть требования к материалам и крою детской одежды для поддержания правильной терморегуляции. 2. Ознакомить с правилами подбора обуви, способствующей формированию здоровой стопы и профилактике плоскостопия. 3. Дать рекомендации по сезонной многослойности в одежде и соблюдению норм личной гигиены.
			Консультация «Пора самим одеваться и раздеваться»	Поддержать родителей в формировании у детей раннего возраста (2-3 лет) навыков самостоятельного одевания и раздевания.	1. Ознакомить родителей с возрастными этапами освоения навыков одевания и раздевания. 2. Предложить практические рекомендации по эффективному обучению детей процессу одевания. 3. Акцентировать внимание на необходимости терпения, дозированной помощи и позитивного

					подкрепления детской самостоятельности.
			Консультация «Обувь для детского сада».	Ознакомление родителей с критериями выбора правильной и безопасной сменной обуви для сохранения здоровья стоп ребенка в условиях детского сада.	1. Разъяснить преимущества сандалий перед мягкими тапочками с точки зрения анатомии детской стопы. 2. Ознакомить родителей с обязательными элементами здоровой обуви (жесткий задник, супинатор, широкий носок, гибкая подошва). 3. Сформулировать гигиенические требования к материалам (натуральность, воздухопроницаемость) для обеспечения комфорта ребенка в течение дня. 4. Показать взаимосвязь между качеством обуви и профилактикой плоскостопия и травматизма во время подвижных игр.
	2 неделя	Птицы	Акция «Зернышко для синички»	Воспитание бережного отношения к природе.	1. Привлечь родителей к изготовлению простейших кормушек. 2. Научить наблюдать за птицами на прогулке.
			Наглядная информация «Может ли воспитатель давать ребенку лекарство»	Правовое просвещение родителей в вопросах организации медицинской помощи и соблюдения правил безопасности при приеме лекарственных средств в ДОУ.	1. Ознакомить родителей с должностными обязанностями воспитателя, в которые не входит контроль и выдача медикаментов. 2. Разъяснить законодательные нормы, согласно которым прием лекарств является медицинским вмешательством и осуществляется только медицинским персоналом. 3. Предупредить возможные риски для жизни и здоровья детей, связанные с самостоятельным или несанкционированным приемом лекарств в группе.

	3 неделя	Домашние животные	Консультация «Если в доме животные»	Повышение компетентности родителей в вопросах формирования гуманного и ответственного отношения к домашним животным, а также организации безопасного и развивающего взаимодействия ребенка с питомцами.	1. Раскрыть воспитательную ценность общения детей с домашними животными (развитие сочувствия и ответственности). 2. Дать рекомендации по правильному взаимодействию ребенка с питомцами. 3. Предложить идеи для организации совместного ухода за животными. 4. Мотивировать родителей к экологическому воспитанию детей.
			Видео-совет в родительский чат «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Формирование гуманного отношения к животным в семье.	1. Акцентировать внимание родителей на проблеме бездомных животных и её причинах. 2. Сформировать понимание роли родителей в воспитании гуманного отношения к животным. 3. Мотивировать семьи к осознанному выбору домашних питомцев. 4. Предложить варианты участия семьи в помощи бездомным животным.
	4 неделя	Моя семья	Творческий проект: «Семейное древо в картинках»	Формирование чувства принадлежности к семье и укрепление эмоциональной связи между поколениями.	1. Помочь ребенку запомнить и правильно называть имена ближайших родственников (мама, папа, баба, деда). 2. Развивать у малыша умение узнавать близких на фотографиях. 3. Укреплять детско-родительские отношения через совместный созидательный труд.
			Консультация «Что такое семья»	Формирование у родителей представлений о значимости традиционных семейных ценностей и содействие укреплению внутрисемейных связей через создание общих традиций.	1. Раскрыть содержание понятий «семейные ценности» и «семейные традиции», их роль в гармоничном развитии ребенка 2–3 лет. 2. Предложить практические идеи для сплочения семьи (совместный досуг, ритуалы приветствия, семейные трапезы и чтение). 3. Ознакомить родителей с календарем семейных праздников и их воспитательным значением. 4. Акцентировать внимание на первостепенных задачах семьи в обеспечении психологической защиты и передачи жизненного опыта ребенку.

			Консультация «Мама и папа в жизни ребенка»	Раскрытие специфики материнской и отцовской ролей для гармоничного развития ребенка.	1. Разъяснить разницу между функциями матери (адаптация) и отца (активность) в жизни малыша. 2. Предложить папам способы вовлечения в воспитание через совместную деятельность. 3. Побудить мам доверять отцовскому стилю воспитания. 4. Показать влияние каждого родителя на формирование личности и здоровья ребенка.
Декабрь	1 неделя	Мой дом и мебель в нем	Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий.	Вовлечение родителей в создание развивающей предметно-пространственной среды группы через совместную трудовую деятельность.	1. Укрепить партнерские отношения и доверие между педагогами и семьями. 2. Улучшить игровое оснащение и обновить материальную базу группы. 3. Создать условия для творческого взаимодействия родителей и их активного участия в жизни детского сада. 4. Показать пример бережного отношения к труду и общему имуществу.
			Консультация «Мама, я сам. Приучаем ребенка к самостоятельности»	Психолого-педагогическая поддержка родителей в развитии самостоятельности и формировании навыков самообслуживания у детей 2–3 лет.	1. Ознакомить с перечнем навыков, которыми малыш должен владеть к 3 годам. 2. Дать приемы обучения еде, одеванию и пользованию горшком. 3. Показать важность личного примера и терпения родителей. 4. Научить поддерживать инициативу ребенка «Я сам!» и правильно хвалить за успехи.
	2 неделя	Зимушка-зима к нам пришла сама	Папка-передвижка «Зима»	Обогащение знаний родителей об организации безопасных, познавательных и оздоровительных прогулок с детьми в зимний период.	1. Ознакомить с правилами выбора теплой и удобной зимней одежды, не стесняющей движений. 2. Обучить методам наблюдения за зимней природой и птицами для развития любознательности малыша. 3. Разъяснить правила безопасности и поведения взрослых с детьми в условиях гололёда. 4. Предложить игровой и фольклорный материал (стихи, приметы, загадки) для развития речи во время прогулок.
			Родительское собрание	Подведение итогов адаптации	1. Показать родителям динамику развития их детей

			«Наши первые успехи: полгода в детском саду. Кризис "Я сам" и как с ним подружиться»	и развития детей за первое полугодие; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах возрастных особенностей (кризис 3-х лет) и самостоятельности.	(чему научились). 2. Раскрыть психологические особенности кризиса 3-х лет и дать инструменты для конструктивного общения. 3. Закрепить навыки взаимодействия семьи и ДОУ в вопросах самообслуживания. 4. Создать доброжелательную атмосферу и укрепить доверие между родителями и педагогами.
			Консультация «Как правильно одевать ребенка зимой»	Ознакомление родителей с принципами правильного подбора зимней одежды и обуви для обеспечения комфорта, здоровья и активности ребенка на прогулке.	1. Разъяснить принцип многослойности в одежде и функции каждого слоя (нательное белье, второй, третий слои). 2. Дать рекомендации по выбору материалов для одежды и обуви с учетом их теплосберегающих и влагоотводящих свойств. 3. Предоставить советы по выбору сезонной обуви (сноубутсы, дутики) для различных погодных условий. 4. Предупредить о распространенных ошибках в одевании детей, влияющих на их терморегуляцию и здоровье.
	3 неделя	На пороге Новый год	Выставка «Новогодняя игрушка своими руками»	Укрепление детско-родительских отношений и развитие творческого потенциала семей через совместную деятельность по созданию праздничного образа.	1. Стимулировать интерес родителей к совместному досугу с детьми в домашних условиях. 2. Способствовать развитию художественно-эстетического вкуса и мелкой моторики у малышей. 3. Создать в группе праздничную предновогоднюю атмосферу и уют. 4. Популяризировать традицию семейного изготовления новогодних украшений.
			Наглядная информация «Пушистая целительница»	Просвещение родителей о целебных свойствах хвойных растений и способах их использования для укрепления здоровья детей и взрослых в домашних условиях.	1. Познакомить с биологической ценностью хвои (фитонциды, витамины) и её влиянием на иммунитет ребенка. 2. Предложить практические рецепты использования ели для профилактики простудных заболеваний и улучшения сна (настои, ванны, ароматерапия). 3. Раскрыть пользу живого дерева для очистки воздуха и психоэмоционального состояния семьи. 4. Дать рекомендации по безопасному выбору и

					содержанию ёлки в квартире (профилактика аллергии и накопления пыли).
			Информация в родительский чат «Как не напугать малыша Дедушкой Морозом?»	Повысить осведомленность родителей о возможных страхах детей перед Дедом Морозом и предложить практические способы сделать встречу с ним позитивной и радостной.	1. Объяснить, почему образ Деда Мороза может вызывать у детей страх. 2. Дать рекомендации по подготовке ребенка к встрече с Дедом Морозом (предварительное знакомство с образом). 3. Предложить стратегии поведения для родителей и аниматоров во время встречи (создание безопасной дистанции, отсутствие принуждения). 4. Подчеркнуть важность индивидуального подхода и учета эмоционального состояния ребенка.
	4 неделя	В гости елочка пришла	Папка-передвижка «Безопасность ребенка в Новый год»	Ознакомление родителей с основными правилами обеспечения безопасности детей во время новогодних праздников для предотвращения травм и несчастных случаев.	1. Предупредить об опасностях пиротехнических изделий и открытого огня. 2. Дать рекомендации по выбору безопасных елочных украшений. 3. Подчеркнуть важность постоянного присмотра за детьми. 4. Напомнить о необходимости иметь под рукой телефоны экстренных служб.
			Консультация «Что и как подарить малышу на новый год»	Повышение компетентности родителей в вопросах выбора и дарения новогодних подарков, способствующих развитию ребенка и укреплению семейных традиций.	1. Дать рекомендации по количеству и способам вручения подарков для продления радости от праздника. 2. Ознакомить с принципами выбора развивающих и безопасных игрушек для малышей 2-3 лет. 3. Акцентировать внимание на важности совместной игры с ребенком и бережного отношения к подаркам. 4. Подчеркнуть значение сохранения атмосферы новогодней тайны и волшебства.
			Совместный новогодний утренник	Создание радостной и волшебной новогодней атмосферы, способствующей получению позитивных эмоций, развитию социальных	1. Приобщить детей к праздничной культуре Нового года. 2. Вызвать положительные эмоции и ощущение чуда от встречи со сказочными персонажами. 3. Стимулировать участие в простых коллективных

				навыков и укреплению детско-родительских связей.	играх и танцах. 4. Вовлечь родителей в совместную праздничную деятельность. 5. Обеспечить комфортную и безопасную эмоциональную среду для каждого ребенка.
Январь	2 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо	Памятка «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Формирование у родителей основ педагогической культуры в вопросах воспитания вежливости и уважительного отношения к личности ребенка.	1. Раскрыть роль личного примера взрослых как главного фактора в освоении ребенком норм поведения. 2. Ознакомить с правилами бесконфликтного общения и способами поддержки человеческого достоинства малыша. 3. Разъяснить важность единства требований в семье и систематического закрепления навыков вежливости. 4. Побудить родителей к активному использованию «волшебных слов» в повседневном бытовом общении.
			Информация в родительский чат «Что делать, если малыш принес «неприличное» слово?»	Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в выработке правильной тактики поведения при появлении в речи ребенка нежелательной лексики.	1. Разъяснить причины употребления «плохих» слов в раннем возрасте (подражание, реакция на эмоции). 2. Обучить родителей приемам адекватного реагирования, исключающим закрепление нецензурных слов в словаре ребенка. 3. Дать рекомендации по созданию культурной речевой среды в семье и контролю за источниками информации. 4. Предложить альтернативные способы выражения сильных эмоций (гнева, обиды), доступные малышу.
	3 неделя	Зимние забавы	Папка-передвижка «Когда на улице снег» (игры зимой)	Показать родителям разнообразные способы организации увлекательных, развивающих и безопасных зимних прогулок с детьми.	1. Ознакомить с простыми «снежными» экспериментами и наблюдениями (таяние, замораживание). 2. Предложить идеи для творческих и подвижных игр со снегом (лепка, крепости, ангелы, катание). 3. Напомнить о правилах безопасности и выбора одежды для зимних прогулок. 4. Мотивировать к вовлечению детей в посильный зимний труд (уборка снега).
			Практикум для	Развитие познавательной	1. Показать родителям доступные способы сенсорного

			родителей: «Снежные фокусы для малышей» + памятка в чат «Зимняя лаборатория на прогулке»	активности и любознательности детей раннего возраста через элементарное экспериментирование со снегом и льдом.	развития ребенка в зимний период. 2. Обучить приемам наблюдения за физическими свойствами воды и снега. 3. Стимулировать речевое общение взрослого и ребенка в процессе совместной деятельности. 4. Укрепить эмоциональную связь в семье через общие игровые интересы.
	4 неделя	На чем мы ездим	Буклет «Ребенок – главный пассажир»	Обеспечение безопасности детей-пассажиров через повышение грамотности родителей в вопросах выбора и использования детских удерживающих устройств.	1. Информировать о рисках перевозки детей на руках и физике удара при столкновении. 2. Ознакомить с классификацией автокресел по весу и возрасту ребенка. 3. Разъяснить правил безопасного размещения и установки автокресла в салоне автомобиля. 4. Предоставить рекомендации по приучению ребенка к автокреслу и обеспечению его безопасности во время движения.
			Памятки для родителей «Как вести себя с малышом в транспорте»	Формирование навыков безопасного и культурного поведения детей в общественном транспорте через ответственное родительское воспитание и личный пример.	1. Разъяснить роли личного примера родителей в формировании у ребенка привычек безопасного поведения. 2. Ознакомить с правилами безопасности на остановках и алгоритмом перехода проезжей части после поездки. 3. Информировать о правилах культуры поведения и технике безопасности внутри транспортного средства. 4. Предоставить рекомендации по безопасному осуществлению посадки и высадки ребенка из транспорта.
Февраль	1 неделя	Устное народное творчество	Консультация «Зачем читать детям сказки»	Раскрытие значения сказки как инструмента всестороннего развития ребенка и обучение родителей методам эффективного семейного чтения.	1. Разъяснить роли сказки в психологическом развитии, социализации и формировании нравственных ценностей дошкольника. 2. Ознакомить родителей с критериями выбора литературы в зависимости от возраста и этапа развития ребенка. 3. Обучить методике обсуждения прочитанного для выявления скрытых страхов и анализа поступков героев.

					4. Разъяснить важность ритуала чтения и психологических причин потребности ребенка в многократном повторении одних и тех же сказок. 5. Информировать о приоритете книги над мультипликацией и компьютерными играми в дошкольном возрасте.
			Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких) «Народное слово»	Приобщение родителей к использованию произведений устного народного творчества (песенок, потешек) как эффективного средства развития речи и эмоционального контакта с ребенком.	1. Информировать родителей о роли малых фольклорных форм в развитии речи, ритмического слуха и мелкой моторики детей. 2. Знакомить с качественными образцами детской литературы, содержащими народные потешки, песенки и прибаутки. 3. Предоставить практические рекомендации по использованию фольклора в ежедневных режимных моментах (кормление, умывание, отход к сону). 4. Популяризация семейного чтения и ценностей народной культуры в воспитании дошкольников.
			Папка-передвижка «Роль фольклора в развитии детей»	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах использования фольклора как средства всестороннего развития ребенка.	1. Ознакомить родителей с разнообразием жанров детского фольклора и их особенностями. 2. Разъяснить значимость народных произведений для развития речи, мышления и эмоциональной сферы ребенка. 3. Показать способы включения потешек, песен и загадок в повседневное общение с малышом. 4. Мотивировать родителей к использованию народной мудрости для формирования нравственных норм и адекватной самооценки детей.
	2 неделя	Народная игрушка	Мини-выставка «Матрешки – яркие одежки»	Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры через знакомство с традиционной игрушкой — матрешкой.	1. Познакомить детей с историей возникновения, разнообразием видов и особенностями росписи народной куклы. 2. Привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе через создание совместной коллекции экспонатов. 3. Развивать у детей эстетическое восприятие и интерес к народному декоративно-прикладному искусству.

					4. Воспитывать чувство гордости за национальную культуру и бережное отношение к традициям своего народа.
			Памятка в родительский чат «Вечер в семье — время тепла и развития»	Гармонизация детско-родительских отношений и создание условий для содержательного досуга ребенка в семейном кругу в вечернее время.	1. Предложить родителям варианты совместных занятий (игры, чтение, общение), способствующих эмоциональному сближению с ребенком. 2. Акцентировать внимание на важности «времени без гаджетов» для формирования доверительной атмосферы в семье. 3. Напомнить о развивающей роли сюжетно-ролевой игры и фольклорных ритуалов в вечернем распорядке дня. 4. Обучить приемам позитивного общения, помогающим ребенку снять напряжение и поделиться впечатлениями за день.
	3 неделя	Я и мой папа	Папка-передвижка «23 февраля»	Формирование у детей основ патриотизма, гордости за защитников Отечества и уважения к старшим членам семьи.	1. Помочь родителям воспитывать у детей уважение к армии и флоту России. 2. Поддержать родителей в развитии у детей чувства гордости за свою страну и её героев.
			Стенгазета «Мой папа самый сильный» Спортивное развлечение для детей и родителей «Мои первые старты»	Воспитание гендерной идентичности и уважения к отцу. Приобщить детей и родителей к активному образу жизни и сформировать первичные представления о празднике День защитника Отечества в атмосфере радости и совместных достижений.	1. Вовлечь отцов в жизнь группы. 2. Способствовать осознанию папой своей роли в воспитании. 1. Развивать основные физические качества (ловкость, координацию, выносливость) у детей младшего дошкольного возраста. 2. Укреплять детско-родительские отношения через совместную двигательную активность и эмоциональное взаимодействие. 3. Формировать первичные представления о мужестве, силе и смелости, ассоциируя их с образом защитника Отечества. 4. Создавать радостную, праздничную атмосферу, стимулирующую интерес к спорту и физическим упражнениям.

	4 неделя	Посуда	Буклет «Учимся правильно держать в руке ложку»	Повышение компетентности родителей в вопросах формирования у детей правильных навыков использования пишущих и столовых принадлежностей, а также культуры поведения за столом.	1. Обучить родителей правильной технике захвата карандаша, ложки и вилки в соответствии с возрастными особенностями ребенка. 2. Проинформировать о критериях выбора качественных канцелярских товаров и эффективности использования специальных обучающих насадок. 3. Разъяснить основные правила столового этикета и способы их систематического воспитания у дошкольников. 4. Дать практические рекомендации по созданию благоприятной атмосферы во время приема пищи и процесса обучения.
Март	1 неделя	Мамин день	Папка-передвижка «8 марта»	Формирование у дошкольников уважительного и бережного отношения к женщине, развитие интереса к традициям празднования Международного женского дня.	1. Познакомить родителей и детей с историей возникновения праздника и его современным значением. 2. Воспитывать у детей чувство любви, глубокого уважения и благодарности к матери, бабушке и другим женщинам в семье. 3. Приобщать детей к художественному слову через совместное чтение и обсуждение стихов, посвященных весеннему празднику. 4. Побуждать детей проявлять заботу, внимание и желание помогать близким женщинам не только в праздничные дни.
			Папка-передвижка «Приучаем к порядку»	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования у детей раннего возраста привычки к порядку и ответственности за свои вещи.	1. Раскрыть психологические особенности формирования чувства ответственности и потребности в «ритуалах порядка» у детей на рубеже двух лет. 2. Показать значимость личного примера взрослых и совместной деятельности в процессе воспитания аккуратности. 3. Дать практические рекомендации по организации пространства в детской комнате (зонирование, использование удобных систем хранения). 4. Обучить приемам положительного подкрепления (похвалы) и игровым методам приучения ребенка к

					уборке игрушек.
			Совместный с мамами утренник «Солнышко лучистое, мамочка любимая!»	Создание условий для положительного эмоционального отклика и первичной социализации детей в атмосфере весеннего праздника.	1. Вызывать у детей радостное настроение и желание участвовать в совместных играх, танцах и пении. 2. Формировать начальные навыки исполнения элементарных движений (хлопки, притопы) и подпевания простых музыкальных фраз. 3. Воспитывать чувство любви, нежности и заботливое отношение к маме и бабушке. 4. Способствовать эмоциональному сближению детей и родителей через игровую деятельность.
	2 неделя	Весна идет	Папка-передвижка «Широкая Масленица»	Информирование родителей о значении и традициях празднования Масленицы, а также о том, как можно провести этот праздник с детьми, чтобы он стал веселым и запоминающимся.	1. Ознакомить родителей с историей и традициями празднования Масленицы. 2. Предложить идеи для проведения праздника с детьми. 3. Способствовать развитию у детей уважения к культурным традициям и праздникам.
			Папка-передвижка «Весна идет»	Обогащение родительских знаний и навыков для организации познавательных прогулок и наблюдений за весенними изменениями в природе, способствующих развитию ребенка.	1. Обучить родителей методам наблюдения за весенними явлениями и живой природой. 2. Разъяснить приемы развития речи, мышления и любознательности через беседы и вопросы о весне. 3. Предложить практические идеи для организации игровых и познавательных занятий на прогулке. 4. Акцентировать внимание на роли взрослого как партнера в исследовании окружающего мира.
			Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»	Повышение осведомленности родителей о способах профилактики, ранней диагностики и коррекции витаминной недостаточности у детей в весенний период.	1. Ознакомить родителей с основными симптомами авитаминоза (повышенная утомляемость, нарушение сна, проблемы с деснами) для своевременного обращения к врачу. 2. Раскрыть принципы сбалансированного рациона питания, акцентируя внимание на необходимости молочных продуктов и животного белка. 3. Дать рекомендации по использованию природных источников витаминов (шиповника, сельдерея, свеклы) и способам их приготовления.

					4. Разъяснить правила безопасного приема витаминно-минеральных комплексов и обязательность консультации с педиатром.
	3 неделя	Кто живет в воде?	Консультация «Играем в ванной»	Повышение компетентности родителей в вопросах организации развивающих игр с детьми в ванной комнате.	1. Познакомить с простыми и доступными способами организации игр в ванной, используя подручные материалы. 2. Объяснить важность игр с водой для сенсорного развития детей (тактильные ощущения, понимание свойств предметов). 3. Показать, как игры в ванной способствуют развитию самостоятельности и познавательной активности ребенка. 4. Научить безопасно и эффективно использовать игры с водой для развития ребенка.
			Консультация «Как одевать ребенка весной»	Повышение осведомленности родителей о правилах подбора детского гардероба в весенний период для обеспечения здоровья, комфорта и безопасности ребенка на прогулке.	1. Разъяснить основной принцип сбора на прогулку: одежда должна защищать от ветра и влаги, но не допускать перегрева ребенка. 2. Ознакомить с критериями выбора правильной весенней обуви (материал, гибкость подошвы, запас размера) и функциональной верхней одежды. 3. Рекомендовать использование удобных аксессуаров (шапки-шлемы, непромокаемые варежки) и ярких цветов в одежде для безопасности и эстетического развития. 4. Предупредить о последствиях избыточного укутывания и научить родителей ориентироваться на активность ребенка, а не на «правило капусты».
	4 неделя	Кто где работает	Консультация «Растим помощника»	Повышение осведомленности родителей о методах формирования у детей самостоятельности, ответственности и желания помогать по дому с раннего возраста.	1. Разъяснить родителям психологические предпосылки возникновения желания помогать у детей раннего возраста (около 2-3 лет). 2. Обучить игровым приемам и методам вовлечения ребенка в посильные домашние дела, избегая принуждения и наказания. 3. Акцентировать внимание на важности похвалы, поддержки и положительного подкрепления усилий

					ребенка. 4. Предоставить рекомендации по определению обязанностей ребенка, учитывая его возраст и возможности.
			Оформление группового альбома с фотографиями мам и пап на работе «Кем работают твои родители?»	Формирование у детей младшего дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и воспитание гордости за труд своих родителей.	1. Познакомить детей с профессиями их мам и пап через визуальный материал. 2. Воспитывать уважение к людям разных профессий и гордость за труд своих близких. 3. Развивать активный словарный запас и связную речь при обсуждении фотографий. 4. Укреплять эмоциональную связь детей с родителями и детским садом через совместное творчество.
	5 неделя	Играем в сказку	Мастер-класс «Театр на ладошке: оживляем сказку вместе!»	Развитие творческих способностей родителей и обучение их методам стимуляции речевой активности детей через создание и использование пальчиковых театров.	1. Ознакомить родителей с важностью театрализованной деятельности для развития речи и воображения ребенка. 2. Обучить простым техникам изготовления пальчиковых персонажей из подручных материалов. 3. Показать, как использовать «театр на ладошке» для стимулирования речевой активности и эмоционального развития детей 2-3 лет. 4. Создать атмосферу совместного творчества и вдохновить родителей на домашние игры со сказками.
			Консультация «Как помочь ребенку заговорить»	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах стимуляции и своевременного формирования речевого развития детей раннего возраста.	1. Разъяснить родителям принципы эффективного речевого взаимодействия с ребенком, основанные на активном восприятии мира. 2. Обучить игровым приемам обогащения словарного запаса через совместное рассматривание предметов и картинок. 3. Предложить методики стимулирования активной речи: чтение потешек с договариванием и выполнение усложняющихся поручений. 4. Мотивировать родителей к созданию развивающей речевой среды и чуткому реагированию на проявления речи ребенка.
Апрель	1 неделя	Растем	Неделя открытых	Популяризация здорового	1. Показать родителям комплекс утренней гимнастики.

		здоровыми	дверей: «На зарядку становись!»	образа жизни среди детей и родителей, формирование привычки к ежедневным утренним упражнениям.	2. Мотивировать делать зарядку дома.
			Консультация «Нарушения сна у ребенка»	Повышение родительской грамотности в вопросах диагностики, профилактики и коррекции нарушений сна у детей.	1. Информировать родителей о важности полноценного сна для физического и психоэмоционального развития ребенка. 2. Раскрыть причины нарушений сна (первичные и вторичные инсомнии, физиологический ночной плач, влияние дневной активности). 3. Предложить практические рекомендации по организации режима дня, успокаивающих вечерних ритуалов и созданию благоприятных условий для сна. 4. Обучить родителей методам коррекции детских страхов, влияющих на сон, и определить ситуации, требующие обращения к специалисту.
			Консультация «Личная гигиена детей»	Повышение родительской компетентности в формировании у детей устойчивых навыков личной гигиены для сохранения их здоровья.	1. Ознакомить с правилами ухода за кожей, руками и ногами. 2. Разъяснить важность чистки зубов и посещения стоматолога. 3. Проинформировать о профилактике грибковых заболеваний и гигиене в общественных местах. 4. Дать рекомендации по выбору средств гигиены и формированию самостоятельности.
	2 неделя	В мире музыки	Наглядная информация «Музыка малышам»	Стимулировать раннее музыкальное развитие детей через активное взаимодействие с окружающим миром и простыми музыкальными инструментами.	1. Знакомить ребенка с различными звуками и источниками звука. 2. Развивать ритмичность и чувство темпа через игру с простейшими ударными инструментами. 3. Способствовать формированию слуховой памяти и вокальных навыков. 4. Вовлекать ребенка в совместные музыкальные игры и занятия.
			Информация в родительский чат «Оркестр в кармане:	Развитие слухового восприятия и чувства ритма у детей раннего возраста через	1. Показать родителям простоту изготовления музыкальных «шумелок» из подручных материалов. 2. Обучить элементарным приемам развития

			создаем музыкальные инструменты дома!»	создание и использование самодельных шумовых инструментов.	музыкального слуха и ритма в домашних играх. 3. Стимулировать творческое взаимодействие и совместную деятельность родителей и детей. 4. Раскрыть важность шумовых инструментов для эмоционального развития малыша.
	3 неделя	Домашние птицы	Буклет «Пальчиковые игры для детей»	Развитие мелкой моторики, речи и когнитивных навыков у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр.	1. Показать родителям, как пальчиковые игры способствуют развитию ловкости пальцев и артикуляционного аппарата. 2. Объяснить, как пальчиковые игры помогают развивать внимание, память и пространственное мышление. 3. Продемонстрировать на примерах (потешки, игры с персонажами) эффективные способы проведения пальчиковых игр. 4. Побудить родителей к регулярному использованию пальчиковых игр в повседневном общении с ребенком.
			Консультация «10 правил как научить ребенка слушаться»	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования послушания и установления четких границ поведения у детей 2–3 лет.	1. Ознакомить родителей с правилами четкой формулировки просьб и важностью постоянства предъявляемых требований. 2. Раскрыть роль личного примера взрослых и единства позиций всех членов семьи в воспитании ребенка. 3. Показать необходимость баланса между дисциплиной и правом ребенка на свободную игру и «шалости». 4. Научить родителей анализировать причины плохого поведения малыша, сохраняя спокойствие и проявляя любовь.
	4 неделя	Неделя безопасности	Консультация «Безопасность ребенка в ваших руках»	Повышение осведомленности родителей о потенциальных опасностях в быту и на улице, а также формирование навыков обеспечения безопасности детей раннего возраста.	1. Информировать родителей об опасностях, связанных с огнем, и правилах поведения в его присутствии. 2. Обучить родителей безопасному обращению с ядовитыми растениями и мерам предосторожности. 3. Предоставить рекомендации по защите детей от бытовых опасностей (паразиты, предметы, насекомые, ядохимикаты).

			Консультация «Об опасности пластиковых окон»	Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев, связанных с выпадением детей из окон.	4. Сформировать у родителей понимание важности постоянного присмотра за ребенком и привития ему навыков безопасного поведения. 1. Разъяснить опасность москитных сеток и легкости открывания современных окон. 2. Познакомить с видами замков, блокираторов и другими способами фиксации створок. 3. Обучить правилам организации пространства (расстановка мебели) для ограничения доступа ребенка к подоконнику. 4. Сформировать у родителей бдительное отношение к безопасности ребенка в домашних условиях.
			Папка-передвижка «Безопасность детей. Если ребенок потерялся»	Повышение готовности родителей к предотвращению потери ребенка и эффективным действиям в случае его потери.	1. Ознакомить родителей с мерами профилактики потери ребенка в многолюдных местах. 2. Предложить эффективные способы идентификации ребенка на случай его потери (браслеты, карточки). 3. Обучить родителей, как научить ребенка алгоритму действий и выбору безопасного взрослого при потере. 4. Подчеркнуть необходимость заблаговременной подготовки важной информации (фото, описание) для быстрого начала поиска.
Май	1 неделя	Разноцветный мир	Консультация «Научите ребенка узнавать цвета»	Предоставить родителям эффективные и доступные методические рекомендации по обучению детей раннего возраста распознаванию основных цветов.	1. Ознакомить с последовательностью и приемами введения основных цветов (постепенно, от контрастных). 2. Предупредить о распространенных ошибках при обучении цветам, например, схожих оттенков. 3. Подчеркнуть важность практического применения знаний о цвете в повседневной жизни и играх. 4. Дать рекомендации по поэтапному расширению цветовой палитры от основных к более сложным оттенкам.
			Консультация «Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)»	Познакомить родителей с простыми и доступными техниками рисования красками для стимулирования	1. Познакомить с нетрадиционными способами рисования (примакивание, отпечатки, разбрызгивание). 2. Объяснить значение занятий с красками для всестороннего развития малыша.

				творческого развития детей раннего возраста.	3. Научить применять бытовые предметы и природные материалы в творчестве. 4. Мотивировать к совместному творчеству, делая акцент на процессе, а не на идеальном результате.
	2 неделя	Цветы	Эстетическая акция «Украсим наш участок цветами»	Создание благоприятной и эстетически привлекательной среды на участке детского сада через совместную деятельность детей, родителей и педагогов.	1. Вовлечь родителей в совместную творческую деятельность, направленную на благоустройство территории ДОУ. 2. Расширить представления детей о растениях, цветах и их роли в природе. 3. Способствовать развитию у детей чувства прекрасного, бережного отношения к окружающему миру. 4. Укрепить партнерские отношения между детским садом и семьями воспитанников.
			Папка-передвижка «Игры с песком и водой»	Ознакомить родителей со значимостью и способами организации развивающих игр с песком и водой, уделяя внимание аспектам безопасности.	1. Раскрыть развивающий потенциал игр с песком и водой (мелкая моторика, речь, эмоции). 2. Предложить разнообразные идеи игр с природными материалами для дома и прогулок. 3. Акцентировать внимание на правилах гигиены и безопасности при проведении игр. 4. Обучить методикам организации игр, стимулирующим познавательную активность ребенка.
	3 неделя	Насекомые	Папка-передвижка «Осторожно – клещи»	Ознакомление родителей с мерами профилактики укусов клещей, правилами поведения в зонах их обитания и алгоритмом действий при обнаружении клеща.	1. Информировать о местах обитания клещей и их активности в весенне-летний период. 2. Предоставить рекомендации по выбору защитной одежды и мерам предосторожности во время пребывания на природе. 3. Обучить правилам самостоятельного осмотра после посещения потенциально опасных зон. 4. Объяснить, как правильно и безопасно удалить присосавшегося клеща, а также что делать с ним после извлечения.
			Памятка «Осторожно, насекомые. Первая помощь при укусах	Повышение осведомленности родителей о потенциальных опасностях, связанных с	1. Информировать родителей об основных видах опасных насекомых (комары, пчелы, осы) и характере их укусов.

			насекомых».	укусами насекомых, и обучение алгоритмам первой помощи для обеспечения безопасности детей.	2. Обучить алгоритмам первой помощи при укусах комаров, пчел и ос. 3. Ознакомить с симптомами, требующими немедленного обращения за медицинской помощью (аллергические реакции). 4. Напомнить о важности внимательного наблюдения за состоянием ребенка после укуса.
	4 неделя	Вот какие мы большие	Родительское собрание «Наши достижения: от сентября до мая»	Подвести итоги развития детей младшей группы за учебный год, продемонстрировать их успехи и достижения, а также ознакомить родителей с особенностями организации летнего оздоровительного периода в детском саду и дать рекомендации для дома.	1. Показать родителям динамику развития каждого ребенка за год в основных образовательных областях. 2. Подчеркнуть важность сотрудничества ДОУ и семьи в достижении воспитательно-образовательных целей. 3. Ознакомить родителей с задачами и режимом работы группы в летний период. 4. Дать практические советы по организации летнего досуга и укреплению здоровья детей дома. 5. Создать доброжелательную атмосферу, поблагодарить родителей за участие и сотрудничество.
			Фотостенд «Вот как мы жили в детском саду»	Визуально продемонстрировать родителям динамику развития и яркие моменты жизни детей в группе за учебный год, укрепляя эмоциональную связь и партнерство между семьей и детским садом.	1.Визуализировать динамику развития каждого ребенка за год. 2. Представить яркие моменты групповой жизни и взаимодействия детей. 3. Способствовать эмоциональному сближению родителей с жизнью детского сада. 4. Создать атмосферу гордости и тепла за успехи и достижения малышей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса.

3.1.1. Режим дня

Холодный период года

Режимный момент	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.55
Самостоятельная деятельность / Подготовка к занятиям	8.55-9.30
Занятия по подгруппам	9.30-9.45 9.45-9.55
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.25
Второй завтрак	9.55-10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.25-11.45
Обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.15-15.30
постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.05
Непосредственно образовательная деятельность	16.5-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.15-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, Ужин	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.00-18.30
Прогулка, уход домой	18.30-19.00

Теплый период года

Режимный момент	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Занятия по подгруппам	9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.20
Занятия по подгруппам	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.20-17.30
Ужин	17.30-18.00
Уход домой	до 19.00

3.1.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (10)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные игры на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (10-15)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10-15)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.1.3. Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Художественно-эстетическое развитие Музыка	**1. Речевое развитие** Развитие речи. Художественная литература	**1. Познавательное развитие** Окружающий мир, социальный мир, природа	**1. Познавательное развитие** Математические представления	**1. Художественно-эстетическое развитие** Лепка/Аппликация
2. Художественно-эстетическое развитие Рисование	**2. Физическое развитие** Физкультура	**2. Художественно-эстетическое развитие** Музыка	**2. Физическое развитие** Физкультура	**2. Речевое развитие** Развитие речи. Художественная литература
2 занятия	**2 занятия**	**2 занятия**	**2 занятия**	**2 занятия**
Итого: 10 занятий в неделю				

3.1.4. Традиционные события, проекты, акции, праздники

Месяц	События, мероприятия
Сентябрь	Концерт «Наш детский сад» *(27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников)*
Октябрь	Викторина «Музыка кругом» *(1 октября Международный день музыки)*
Ноябрь	Досуг «Народы России» *(4 ноября: День народного единства)*
Декабрь	Музыкальный праздник «Новогодний карнавал» *(31 декабря: Новый год)*
Январь	Досуг «Коляда на кануне рождества»
Февраль	Спортивный досуг «Защитники вперёд» *(23 февраля: День защитника Отечества)*
Март	Музыкальный праздник «Весна красна» *(8 марта: Международный женский день)*
Апрель	Спортивный праздник «Мы в космос» (12 апреля: День космонавтики)
Май	Музыкальная гостиная «В мире народной музыки»
Июнь	Спортивный досуг «Дети всей планеты» *(1 июня: День защиты детей)*
Июль	Фотовыставка «Моя семья» *(8 июля: День семьи, любви и верности)*
Август	Музыкальный праздник «Давай, Россия» *(22 августа: День Государственного флага Российской Федерации)*

3.2. Условия для реализации образовательной деятельности.

3.2.1. Программно-методическое обеспечение рабочей программы

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста.	Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М.	Учитель	2012
Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.	Губанова Н.Ф..	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2011
Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет	Найбауэр А.В., Куракина О.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Занятия на прогулке с малышами	Теплюк С.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2005
Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей]	Янушко Е.А.	Владос	2016
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Небыкова О.Н.	Учитель	2018
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Развивающие занятия с детьми 2—3 лет.	Парамонова Л.А.	ОЛМА Медиа Групп	2008
Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины.	Пилюгина Э.Г.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009

Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет	Помораева И.А., Позина В.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»	Русанова Л.С.	Просвещение	2023
Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.	Соломенникова О.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2007
Занятия на прогулке с малышами	Теплюк С.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2005
Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.	Хомякова Е.Е.	Детство-Пресс	2009
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Небыкова О.Н.	Учитель	2018
Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.	Гербова В.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Развивающие занятия с детьми 2—3 лет.	Парамонова Л.А.	ОЛМА Медиа Групп	2008
Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»	Русанова Л.С.	Просвещение	2023
Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года).	Янушко Е.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.	Янушко Е.А.	ВЛАДОС	2015
Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет	Янушко Е.А.	Эксмо	2015

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.	Колдина Д.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022
Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.	Колдина Д.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие.	Литвинова О.Э.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.	Лыкова И.А.	Карапуз-дидактика	2009
Развивающие занятия с детьми 2—3 лет.	Парамонова Л.А.	ОЛМА Медиа Групп	2008
Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»	Русанова Л.С.	Просвещение	2023
Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей	Янушко Е.А.	ВЛАДОС	2016
Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей	Янушко Е.А.	ВЛАДОС	2015
Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей	Янушко Е.А.	ВЛАДОС	2016
Образовательная область «Физическое развитие»			
Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет.	Степаненкова Э.Я.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2023
Занятия на прогулке с малышами	Теплюк С.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2005
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.	Федорова С. Ю.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2018
Утренняя гимнастика в детском саду:	Харченко Т.Е.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020

Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет			
Разное			
Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста.	Белькович В.Ю., Кильдышева И.А.	Мозаичный парк	2023
Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет.	Можгова. Е.И.	Детство-Пресс	2024
Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»	Русанова Л.С.	Просвещение	2023
Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа	Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И.	Центр педагогического образования	2015

Примерный перечень художественной литературы

Направление	Название и автор(-ы)
Малые формы фольклора.	• «А баиньки-баиньки» • «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» • «Большие ноги» • «Водичка, водичка» • «Вот и люди спят» • «Дождик, дождик, полно лить...» • «Заяц Егорка...» • «Идет коза рогатая» • «Из-за леса, из-за гор...» • «Катя, Катя...» • «Кисонька-мурысонька...» • «Наша Маша маленька...» • «Наши уточки с утра» • «Огуречик, огуречик...» • «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» • «Поехали, поехали» • «Пошел котик на Торжок...» • «Тили-бом!...» • «Уж ты, радуга-дуга» • «Улитка, улитка...» • «Чики, чики, кички...»
Русские народные сказки.	• «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы) • «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова) • «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской) • «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля) • «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова) • «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого)
Фольклор народов мира	• «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака) • «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой • «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова • «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина

		• «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой • «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)
Произведения поэтом и писателей России	Поэзия	• Аким Я.Л. «Мама» • Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз» • Барто А., Барто П. «Девочка-ревушка» • Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки» • Введенский А.И. «Мышка» • Лагздынь Г.Р. «Петушок» • Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная») • Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке» • Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд» • Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...» • Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...» • Саконская Н.П. «Где мой пальчик?» • Сапгир Г.В. «Кошка» • Хармс Д.И. «Кораблик» • Чуковский К.И. «Путаница»
	Проза	• Бианки В.В. «Лис и мышонок» • Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1–2 рассказа по выбору) • Павлова Н.М. «Земляничка» • Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке» • Сутеев В.Г. «Кто сказал „мяу“?», «Под грибом» • Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору) • Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка» • Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору) • Чарушин Е.И. «В лесу» (1–3 рассказа по выбору), «Волчишко» • Чуковский К.И. «Мойдодыр»
Произведения поэтов и писателей разных стран		• Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской • Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой • Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой • Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская • Эрик К. «Очень голодная гусеница»

Примерный перечень музыкальных произведений

Направление	Название и автор(-ы)
Слушание	• «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой • «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара • «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель • «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель • «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой • «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского • «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской • «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида • «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой
Пение	• «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера • «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой • «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере • «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова • «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой • «Ладушки», рус. нар. мелодия • «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто • «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой • «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной • «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
Музыкально-ритмические движения	• «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой • «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой • «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель
Рассказы с музыкальными иллюстрациями	• «Птички», муз. Г. Фрида • «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова
Игры с пением	• «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского • «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня
Музыкальные забавы	• «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова • «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи
Инсценирование песен	• «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской • «Неваляшки», муз. З. Левиной, Компанейца

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название и автор(-ы)
Иллюстрации к книгам	• Е.И. Чарушин «Рассказы о животных» • Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя»
Иллюстрации, репродукции картин	• П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине» • К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне» • Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной» • М.И. Климентов «Курица с цыплятами»